

Конкурс «Учитель года города Казани – 2017»



Опыт работы учителя математики

МАОУ «Лицей-интернат №2» Московского района
города Казани **Хамидуллина Алмаза Нуртдиновича**
высшей квалификационной категории

Методическая тема: «Создание устойчивой мотивационной среды в условиях нетипового инновационного образовательного учреждения для одаренных детей»

Одной из важнейших проблем современной педагогики является сохранение и развитие одарённости. Перед учителями математики стоит задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших учеников, но также важно уметь правильно осуществлять их развитие. У одарённых детей проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию.

Я работаю в образовательном учреждении для одаренных детей, поэтому в учебном процессе развитие ребёнка рассматриваю как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, умение ставить цель, поиск способов её достижения, способность к свободному выбору и ответственности за него.

Поэтому основным направлением моей педагогической деятельности является работа с одаренными детьми.

В педагогической деятельности ставлю для себя ряд задач:

- Разработка и применение инновационных технологий, информационных ресурсов;
- Раскрыть и реализовать личностный потенциал одаренного ребенка;
- Подобрать учебный материал для развития одаренных детей;
- Стимулировать у учащихся интерес к предмету и выделить наиболее способных ребят;
- Максимально активизировать уже проявленные способности учеников и их познавательный интерес;
- Направлять процесс развития способностей учащихся.

Решение перечисленных задач позволяет мне добиваться положительной динамики расширения мотивационного поля, развивать личность ученика в соответствии с его способностями, интересами и возможностями, а учащимся достигать заметных успехов в учебе и реализации своих планов по получению дальнейшего образования.

II. План работы над методической темой

Сроки	Основной вид деятельности	Риски	Ожидаемые результаты
1. Подготовительный этап 2014-2015 уч.год (сентябрь-октябрь)	Изучение нормативных документов: концепции математического образования, ФГОС НОО (предмет математика)	-	План работы над методической темой
2. Диагностический этап 2014-2015 уч.год (ноябрь, декабрь)	1. Мониторинг математического образования (качество знаний); 2. Участие в математических боях и играх, олимпиадах	Низкие показатели	Наличие диагностического материала для дальнейшей работы
3. Основной этап 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 уч.года	Реализация программы: • Курсы повышения квалификации; • Участие в апробации Интернет – ресурсов; • Участие в работе стажировочной площадки для слушателей ИРО; • Разработка программы элективного курса; • Составление пакета тренинговых заданий для подготовки к ЕГЭ; • Участие учащихся в предметных олимпиадах, математических боях и играх	Низкая активность учащихся	- Повышение качества знаний; - Призовые места в олимпиадах различного уровня; - Результаты ОГЭ и ЕГЭ; - Участие в конкурсах конференциях, играх.
4. Заключение 2017-2018 уч.год	Диссеминация педагогического опыта: • Участие в семинарах различного уровня; • Составление сборника контрольно измерительных материалов; • Тьюторское сопровождение молодых педагогов; • Печатные статьи.	-	- Призеры и победители олимпиад; - Печатная продукция; - Составление коллекции презентаций, видеоуроков; - Разработка мониторинга.
5. Мониторинг (апрель, май 2018 г.)	Участие в конференциях, олимпиадах.	-	Результаты мониторинга

III. Средства и технологии.

Изучая психологию детской одарённости, теоретические и методические основы углубленного курса математики, применяю современные методики и приемы решения задач повышенного уровня сложности, нестандартных и олимпиадных задач, организую проектную деятельность учащихся.

В своей работе я использую следующие методы работы:

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- проектный.

Формы работы:

- классно-урочная (работа в парах, в малых группах);
- разноуровневые задания, творческие задания;
- консультирование по возникшей проблеме;
- научные кружки, общества
- дискуссия;
- игры.

Эти методы и формы дают возможность одарённым учащимся выбрать подходящие им формы и виды творческой деятельности.

Огромное внимание в работе с одаренными детьми уделяется вопросам профильного образования, что позволяет повысить качество образования за счет применения дифференцированного и индивидуального подхода.

С 2012 года являюсь председателем комиссии по проверке олимпиадных работ по математике. С 2014-ого года являюсь членом комиссии по проверке республиканских олимпиадных работ и республиканским экспертом по проверке ОГЭ и ЕГЭ. Из опыта работы в комиссии я понимаю, что большинство учителей сталкивается с проблемой подготовки учащихся к олимпиадам. Если сравнивать уровень требований, предъявляемых к учащимся, то мы увидим, что с каждым годом он всё возрастает. Очень трудно дать какие-либо универсальные советы, как и к чему готовить учащихся.

Но одно совершенно ясно, что использование только учебного материала недостаточно.

Уже давно доказали свою эффективность и завоевали широкую популярность в решении этих задач такие формы с одарёнными детьми как олимпиады по математике и научно-практические конференции. Олимпиады по этим предметам, безусловно, помогают решению всех вышеперечисленных задач.

Но добиться победы в олимпиадах различного уровня удаётся лишь тем, кто наряду с хорошим уровнем знаний обладает ещё и высокой психологической устойчивостью, позволяющей успешно реализовывать весь накопленный потенциал. Надо искать и другие пути работы с одарёнными детьми, поэтому я нахожусь в постоянном творческом поиске.

Участие в экспертных комиссиях, экспертных советах

Наименование и функции комиссии, наименование учреждения, при которой создана комиссия	Уровень	Сроки участия
1) Экспертная предметная комиссия Всероссийской олимпиады школьников по математике регионального уровня	региональный	2016- по н.в.
2) Экспертная предметная комиссия Всероссийской олимпиады школьников 4-6 классов по математике республиканского уровня	республика	2014 – по н.в.
3) Экспертная предметная комиссия Всероссийской олимпиады школьников по математике муниципального уровня	муниципальный	2010-по н.в.
4) Руководитель экспертной предметной комиссии Всероссийской олимпиады школьников по математике муниципального уровня	муниципальный	2012 –2016
5) Экспертная предметная комиссия по составлению материалов Всероссийской олимпиады школьников по математике школьного уровня	лицей	2010-по н.в.
6) Экспертная предметная комиссия государственной итоговой аттестации по математике в республике Татарстан (ОГЭ и ЕГЭ)	республика	2015 – по н.в.
7) Экспертная предметная комиссия по составлению республиканского тестирования GAT (General Assessment Test), лицей-интернат №24	республика	2010 - по н.в.

Я считаю, что распространение своего личного опыта и своей методической системы крайне важно не только для развития системы преподавания, но и для меня самого. Именно открытый профессиональный диалог способствует переосмыслению своей деятельности и своих методов, оттачиванию учительского мастерства.

В качестве подготовки к повышению квалификации была написана авторская программа на тему «Геометрический подход к тригонометрии» и экспериментальная работа в составе экспериментально-творческой группы педагогов ЦДС «Педагогическое мастерство» на тему «Система подготовки учащихся к теме «Особенности процентных расчетов в банковских операциях».

Проведенные открытые уроки, занятия, мероприятия,

№	Тема, класс	Уровень	Вид, тематика, место проведения методического мероприятия, в рамках которого проводилось открытое занятие, мероприятие	Дата
1.	Формулы сокращенного умножения	Район	В рамках конкурса	2016 г.
2.	Разработка технологической карты урока математики	Республиканский	В рамках программы повышения квалификации	2016 г.
3.	Признаки прямоугольного треугольника, 8 класс.	Образовательное учреждение	Урок в рамках недели математики в лицее-интернате №24.	2014г.
4.	Математическое домино, 6 классы.	Район	Организация и проведение конкурса «Математическое домино» для учащихся 6-х классов общеобразовательных учреждений Нижнекамского муниципального района на базе МБОУ «Лицей-интернат №24».	2013г.
5.	Правила проведения конкурса «Математическое домино», 6 классы.	Район	Мастер-класс для учителей математики и учащихся 6-х классов в рамках конкурса «Математическое домино», проведенного на базе МБОУ «Лицей-интернат №24».	2013г.
6.	XIII	Республиканский	Организация и проведение	2013г.

	Республиканская математическая олимпиада среди школьников 6-х классов.	ий	зонального тура XIII Республиканской математической олимпиады среди школьников 6-х классов общеобразовательных учреждений Республики Татарстан на базе МБОУ «Лицей-интернат №24».	
7.	Целые уравнения с параметром, 9 класс.	Республиканск ий	Урок на курсах повышения квалификации для учителей математики по программе "Формирование компетенций учителя для профильного обучения математике и подготовки школьников к экзаменам и олимпиадам", организованных Приволжским межрегиональным центром повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Елабуга.	2013г.

Выступление на конференциях

№	Тема выступления	Уровень	Тема конференции, кем организована, для каких категорий работников образования проведена, место проведения	Дата
1.	Смартборд – инструмент педагога XXI века.	Международный	II Международная педагогическая конференция «Полимедийные технологии – инструмент педагога XXI века», организована компанией «Полимедиа» при поддержке Министерства образования и науки Республики Татарстан, лиги образования и Ассоциации лучших школ и при участии ведущих мировых производителей инновационных решений для образования – компаний SMART Technologies (Канада), Casio (Япония) и Sanako (Финляндия), г. Казань.	2012 г.
2.	Технология критического мышления как метод обучения математике.	Федеральный	Конференция лауреатов Всероссийского конкурса «Молодой учитель», организованная Фондом некоммерческих программ «Династия», г. Москва.	2012г.
3.	Сингапурская система совместного обучения.	Муниципальный	Мастер-класс на семинаре по теме «Создание администрацией ОУ условий для качественного образования выпускников», организованном муниципальным бюджетным учреждением «Информационно-методический центр» для директоров общеобразовательных учреждений Нижнекамского муниципального района на базе МБОУ «Лицей-интернат №24».	2012 г.

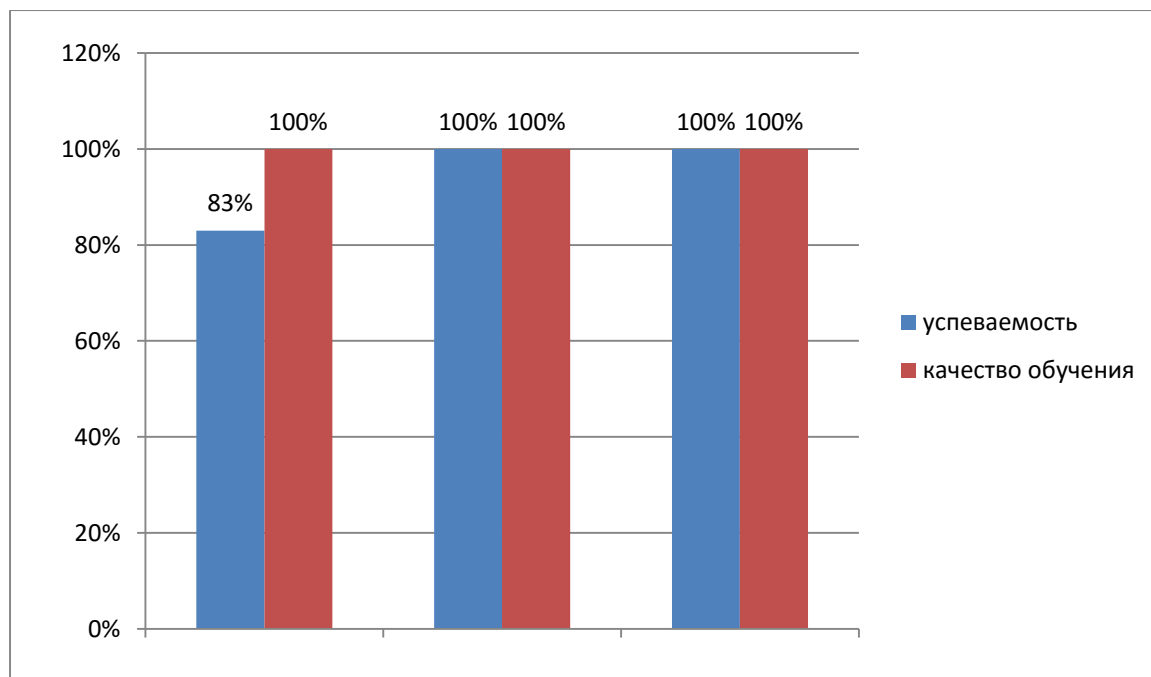
Эффективность моей собственной методической системы, апробированной в профессиональном сообществе, подтверждается также наличием ее последователей. В конце позапрошлого года я стал наставником молодого учителя Низамутдинова Ленара Ильгизаровича, нынешнего преподавателя математики лицея. Ленар Ильгизарович – творческий учитель, успешно овладевает методикой, активно занимается непрерывным самообразованием. Также имею около 8 коллег-молодых педагогов, работу которых я регулярно курирую, посещаю их занятия, оказываю необходимую методическую помощь в повышении эффективности результатов успеваемости.

Я уверен, что мои молодые коллеги займут достойное место в педагогическом сообществе города и республики.

IV. Карта результативности работы над методической темой.

Обучение математики в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей-интернат №2» состоит из нескольких связанных между собой систем. С одной стороны, это предпрофильное в 7-9 классах, профильное обучение в 10-11 классах и с другой - «Математический кружок». Важными показателями учебной деятельности являются успеваемость и качество обучения. Привожу динамику качества знаний 11а класса за последние 3 года.

Динамика успеваемости и качества знаний.



Высокое качество обучения позволяет учащимся сдавать экзамены на стабильно высокие отметки.

Стоит отметить, что из 12 учеников сдававших ЕГЭ, семеро сдали на 80 баллов и больше, причем трое на 100, 98 и 97 баллов соответственно. Также замечу, что в этот год в республике Татарстан было лишь два столбальника по математике. А средний балл в классе составил 82,75.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень), 2015 г.

Фамилия имя ученика	Итоговый балл
Валиев Флюр	100
Ячменев Данил	98
Воробьев Александр	97
Авксентьев Олег	84
Токмаков Денис	84
Юсупов Рузель	84
Гатиятов Данис	80

Галимов Фаниль	78
Салихзянов Камиль	76
Жевнеров Максим	74
Григорьев Виктор	72
Харламов Антон	70

Стоит отметить, что из 70 учеников сдававших ОГЭ, 69 сдали на положительную отметку 4 или 5. Ученики, набравшие в ОГЭ по математике больше 80 баллов:

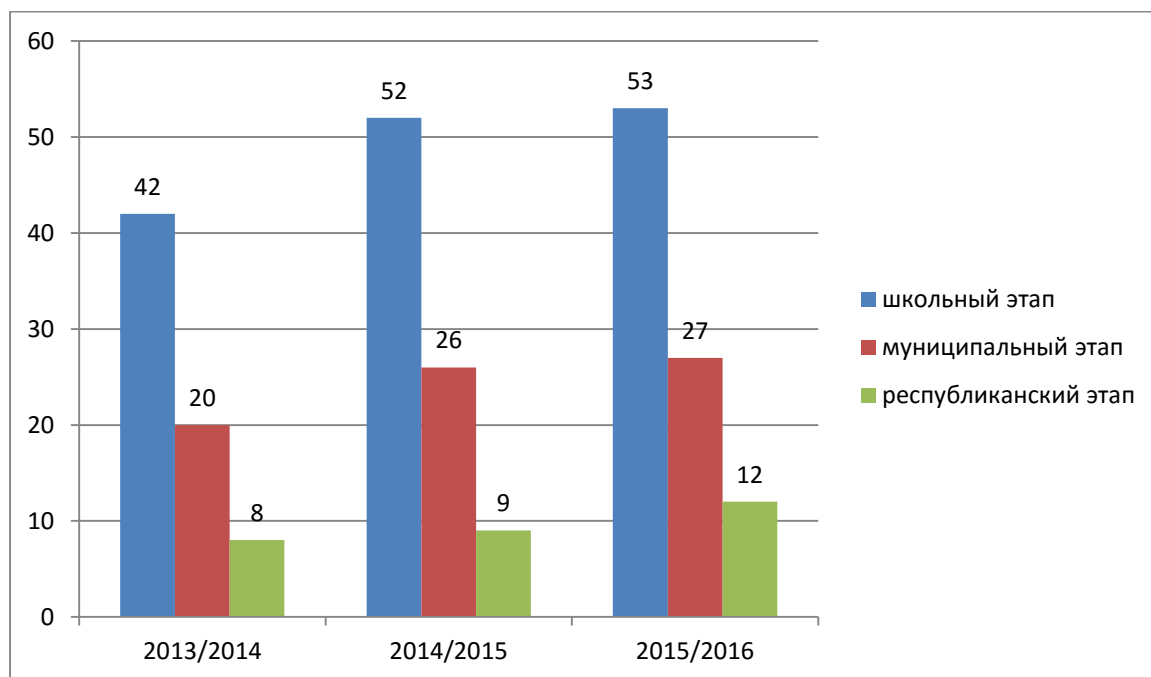
- Валиев Флюр, 97;
- Воробьев Александр, 89;
- Жевнеров Максим, 84;
- Токмаков Денис, 86;
- Юсупов Рузель, 86;
- Ячменев Данил, 84.



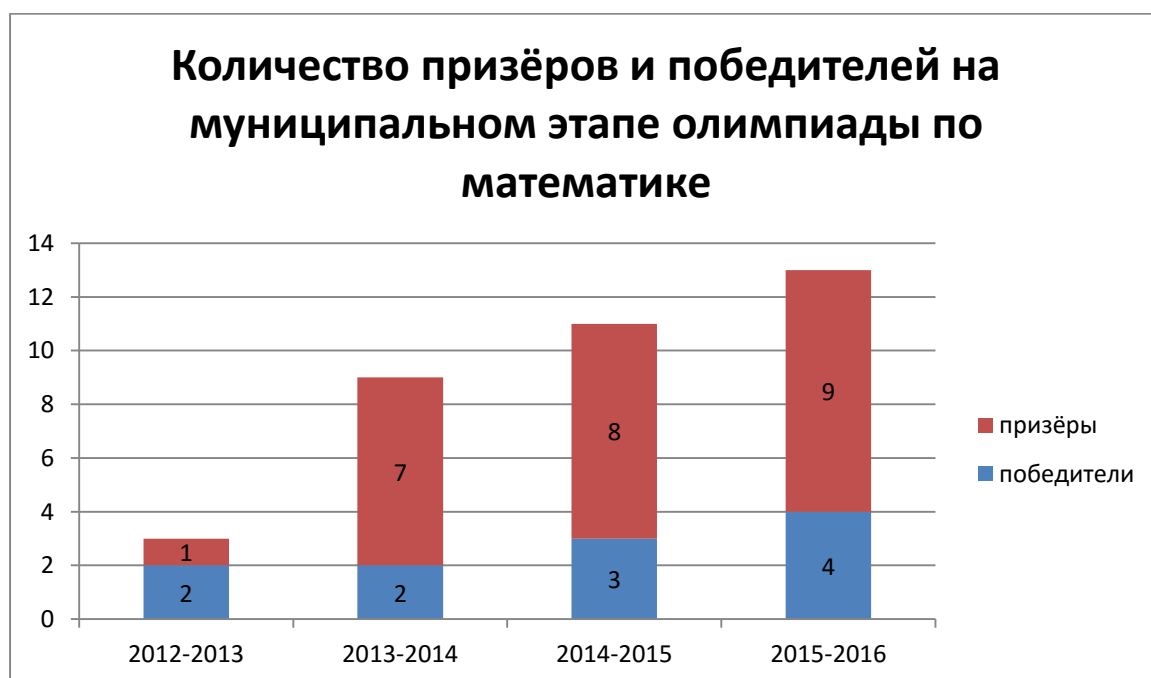
Я мотивирую учащихся заниматься математикой вне уроков, создавать проекты и участвовать в предметных олимпиадах.

Предметные олимпиады раскрывают самых одаренных детей. Основными целями и задачами олимпиады являются пропаганда научных знаний и развитие у школьников интереса к научной деятельности, развитие других форм работы со школьниками, создание оптимальных условий для выявления одаренных и талантливых детей, их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации. За последние годы увеличилось количество учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах муниципального, республиканского, всероссийского уровней, повысилось качество творческих работ по математике.

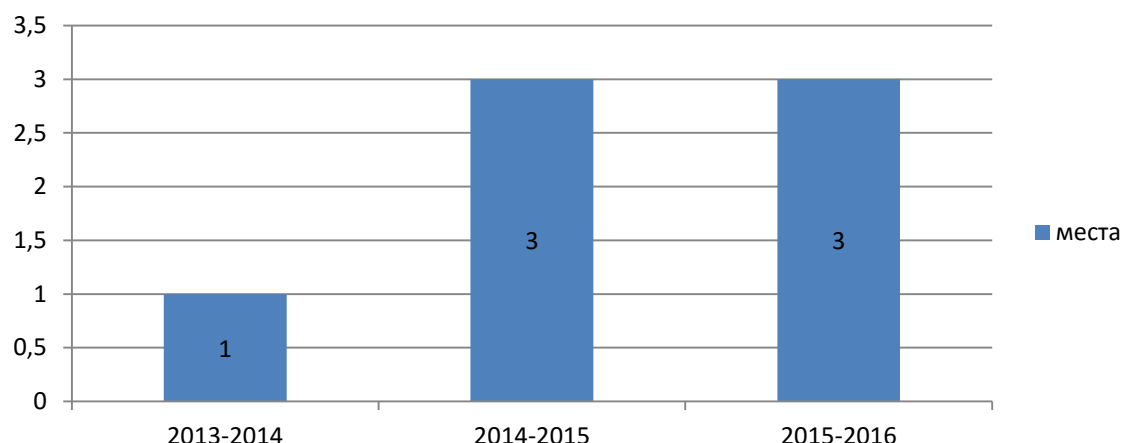
Сравнительная таблица количества участников олимпиады по математике за 2012-2015 учебные годы.



Как видно из выше представленного графика, ежегодно наблюдается увеличение количества учащихся, интересующихся математикой и принимающих участие в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников по математике.



Количество призёров на республиканском этапе олимпиады по математике



Результаты участия обучающихся в очных предметных олимпиадах (2012 – 2016 учебные года).

Год проведения олимпиады	Ф. И. ученика	Уровень	Результат
2012	Валиев Флюр	Муниципальный	Победитель
2012	Ячменев Данил	Муниципальный	Победитель
2012	Воробьев Александр	Муниципальный	Призер
2013	Валиев Флюр	Муниципальный	Победитель
2013	Ячменев Данил	Муниципальный	Победитель
2013	Григорьев Виктор	Муниципальный	Призер
2013	Жевнеров Максим	Муниципальный	Призер
2013	Гатиятов Данис	Муниципальный	Призер
2013	Киреев Андрей	Муниципальный	Призер
2013	Муллануров Альмир	Муниципальный	Призер
2013	Хисматуллин Данис	Муниципальный	Призер
2013	Сидулин Данила	Муниципальный	Призер
2014	Ячменев Данил	Муниципальный	Победитель
2014	Киреев Андрей	Муниципальный	Победитель
2014	Муллануров Альмир	Муниципальный	Победитель
2014	Валиев Флюр	Муниципальный	Призер
2014	Жевнеров Максим	Муниципальный	Призер
2014	Григорьев Виктор	Муниципальный	Призер
2014	Воробьев Александр	Муниципальный	Призер
2014	Хисматуллин Данис	Муниципальный	Призер
2014	Сметанин Глеб	Муниципальный	Призер
2014	Тазиев Амир	Муниципальный	Призер

2014	Бадамшин Артур	Муниципальный	Призер
2014	Валиев Флюр	Республиканский	Призер
2015	Валиев Флюр	Республиканский	Призер
2015	Ячменев Данил	Республиканский	Призер
2015	Сметанин Глеб	Республиканский	Призер
2015	Сафин Артем	Муниципальный	Победитель
2015	Баров Тимур	Муниципальный	Победитель
2015	Муллануров Альмир	Муниципальный	Победитель
2015	Киреев Андрей	Муниципальный	Победитель
2015	Марданов Самат	Муниципальный	Призер
2015	Никитин Кирилл	Муниципальный	Призер
2015	Хасанов Аскар	Муниципальный	Призер
2015	Гимранов Артур	Муниципальный	Призер
2015	Мирзин Тамерлан	Муниципальный	Призер
2015	Галлямов Ислам	Муниципальный	Призер
2015	Сидулин Данила	Муниципальный	Призер
2015	Хисматуллин Данис	Муниципальный	Призер
2015	Сметанин Глеб	Муниципальный	Призер
2016	Марданов Самат	Республиканский	Призер
2016	Никитин Кирилл	Республиканский	Призер
2016	Киреев Андрей	Республиканский	Призер
2016	Кузьмин Максим	Муниципальный	Призер
2016	Гайнутдинов Расул	Муниципальный	Призер
2016	Шатохин Антон	Муниципальный	Призер
2016	Юлдашбаев Искандер	Муниципальный	Призер
2016	Шарафутдинов Булат	Муниципальный	Призер
2016	Насретдинов Камиль	Муниципальный	Призер
2016	Сафин Аяз	Муниципальный	Призер
2016	Гатауллин Денис	Муниципальный	Призер
2016	Гимадиев Ильдар	Муниципальный	Призер
2016	Сафин Артем	Муниципальный	Призер

Вот некоторые достижения моих учеников в творческих конкурсах и турнирах.

С 2011 года мои ученики приняли участие в ряде очных всероссийских математических турнирах, таких как: «Турнир им. Широкова», «Турнир им. Нордена», «Турнир им. Чеботарева», Уральском турнире юных математиков.

В 2012-2013 учебном году команда математического кружка (Токмаков Денис, Жевнеров Максим, Валиев Флюр, Гатиятов Данис, Григорьев Виктор, Воробьев Александр) стала победительницей во всероссийском Уральском турнире юных математиков в старшей лиге, проходившем в г. Киров.

Команда 7 класса (Сафин Артем, Никитин Кирилл, Марданов Самат, Мирзин Тамерлан) в общей сложности завоевала 9 дипломов I степени, 5 диплома II степени и 7 дипломов III степени в течение 2014 - 2016 годов.

Также хочется выделить команду (Гайфутдинов Ринат, Исангулов Алмаз), подготовившую проект «Будущее сегодня» на международную компьютерную проектную олимпиаду школьников и студентов, проходившую в г. Бухарест (Румыния). Ребята синтезировали в своей работе основы математики с новыми технологиями 3d дизайна, показав, каким они видят технологии будущего. Проект в результате был награжден бронзовыми медалями.

Результаты моей работы получили общественное признание коллег, родителей, администрации лицея, центра по работе с одаренными детьми, муниципального методического объединения учителей математики, муниципальных, региональных, федеральных и международных органов власти о чем говорят благодарственные письма и отзывы.

Результаты участия учеников в очных предметных конкурсах (2012 – 2016 года)

Год	Ф. И. ученика	Уровень	Место	Мероприятие
2012	Токмаков Денис, Жевнеров Максим, Валиев Флюр, Гатиятов Данис, Григорьев Виктор, Воробьев Александр	Всероссийс кий	Победитель	Уральский турнир юных математиков, г. Киров
2013	Исангулов Алмаз	Междунаро дный	Бронзовая медаль	Международный компьютерная проектная олимпиада «Infomatrix», г. Бухарест, Румыния
2013	Гайфутдинов Ринат	Междунаро дный	Бронзовая медаль	Международный компьютерная проектная олимпиада «Infomatrix», г. Бухарест, Румыния
2014	Сидулин Данила, Хисматуллин Данис, Поляк Герман, Садыков Фандас	Всероссийс кий	Призёр	Открытый турнир математических игр им. Н. Г. Широкова, г. Казань
2014	Никитин Кирилл, Сафин Артем, Марданов Самат	Всероссийс кий	Победитель	Открытый турнир математических игр им. Н. Г. Чеботарева,

				г. Казань
2014	Сидулин Данила, Хисматуллин Данис, Поляк Герман, Иванов Даниил	Всероссийс кий	Призёр	Открытый турнир математических игр им. Н. Г. Чеботарева, г. Казань
2014	Никитин Кирилл, Сафин Артем, Марданов Самат, Мирзин Тамерлан	Всероссийс кий	Призёр	Открытый турнир математических игр им. Н. Г. Нордена, г. Казань
2015	Никитин Кирилл, Сафин Артем, Марданов Самат, Мирзин Тамерлан	Всероссийс кий	Победитель	Открытый турнир математических игр им. Н. Г. Широкова, г. Казань
2015	Сметанин Глеб, Баров Тимур, Галлямов Ислам, Федусив Егор	Всероссийс кий	Победитель	Открытый турнир математических игр им. Н. Г. Широкова, г. Казань
2015	Никитин Кирилл, Сафин Артем, Марданов Самат, Мирзин Тамерлан	Всероссийс кий	Призёр	Открытый турнир математических игр им. Н. Г. Чеботарева, г. Казань
2015	Хасанов Аскар, Гимранов Артур, Байбаков Рустам, Яров Булат	Всероссийс кий	Призёр	Открытый турнир математических игр им. Н. Г. Нордена, г. Казань
2015	Никитин Кирилл, Сафин Артем, Марданов Самат, Мирзин Тамерлан	Всероссийс кий	Призёр	Открытый турнир математических игр им. Н. Г. Нордена, г. Казань
2016	Хасанов Аскар, Гимранов Артур, Байбаков Рустам, Яров Булат	Всероссийс кий	Призёр	Открытый турнир математических игр им. Н. Г. Широкова, г. Казань
2016	Никитин Кирилл, Сафин Артем, Марданов Самат, Мирзин Тамерлан	Всероссийс кий	Призёр	Открытый турнир математических игр им. Н. Г. Чеботарева, г. Казань
2016	Никитин Кирилл, Сафин Артем, Марданов Самат, Мирзин Тамерлан	Всероссийс кий	Победитель	Открытый турнир математических игр им. Н. Г. Чеботарева, г. Казань
2016	Кузьмин Максим, Шатохин Антон, Гайнутдинов Расул	Всероссийс кий	Призёр	Открытый турнир математических игр им. Н. Г. Нордена, г.

				Казань
2017	Сафин Аяз, Насретдинов Камиль, Юлдашбаев Искандер, Шарафутдинов Булат	Всероссийс кий	Призёр	Открытый турнир математических игр им. Н. Г. Широкова, г. Казань
2017	Кузьмин Максим, Шатохин Антон, Гайнутдинов Расул	Всероссийс кий	Победитель	Открытый турнир математических игр им. Н. Г. Широкова, г. Казань

Продолжением моих уроков является внеклассная и внешкольная воспитательная работа, которая содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности.

Моя воспитательная деятельность как педагога реализуется в следующих направлениях:

- в процессе обучения;
- во внеклассной образовательной сфере;
- во внеурочной деятельности.

Внеклассная образовательная сфера реализуется мною успешно в следующих формах:

- предметные олимпиады;
- командные конкурсы;
- факультативные занятия;
- элективные занятия;
- профильная школа юных математиков;
- консультационные занятия для учащихся заочных математических школ.

Внеурочная деятельность реализуется мною в рамках проводимых занятий кружка «Математика – царица наук».

V. Одним из направлений расширения мотивационного поля учащихся к изучению математики является формирование ИКТ-компетенций.

Наш лицей-интернат взял курс на общее развитие личности ученика, активной и всесторонне развитой. В связи с этим роль учителя кардинально изменилась: мы должны не только давать детям знания, но, главное, научить учеников добывать эти знания. Современные требования модернизации образования и развития единой информационной среды формируют парадигму активного обучаемого. Это становится возможным благодаря эффективности управления и организации учебного процесса. Поэтому в процессе обучения я добиваюсь цели: формирование необходимого уровня знаний, познавательной активности учеников посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий и других современных образовательных технологий.

На уроках использую следующие формы работы:

- Проектная деятельность
- Смена деятельности
- Проблемное обучение
- Разноуровневое обучение

Ставлю перед собой задачи:

- Подготовка личности информационного общества.
- Формирование компетенции учащихся в области информационных технологий.
- Развитие личности ребенка средствами предмета (математика, информатика и ИКТ).
- Формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей.

За последние три года я активно использую ИКТ в обучении: компьютерные технологии, Internet – технологии, дистанционное обучение и другие. Благодаря ресурсам сети Internet мои ученики добывают различную информацию для творческих работ, проектов, для подготовки к экзаменам, зачетам. Также активно использую социальную сеть Вконтакте, в качестве площадки для дискуссий и разбора задач. Например, два года назад я создал электронную площадку для математического клуба, в которой идет следующая работа:

- информирование детей и родителей о приближающихся конкурсах и олимпиадах;
- дистанционный курс по темам олимпиадного кружка (комбинаторика, метод математической индукции, и другие);
- подведение итогов прошедших мероприятий (оглашение победителей и призеров, показ работ, разбор решений, вывешивание фотографий).

На уроках и во внеклассной работе использую мультимедийные средства обучения (учебники, энциклопедии, словари и т.д.); часто провожу уроки с компьютерной поддержкой. Особенно часто пользуюсь следующими информационными технологиями:

- программа «Geogebra», которая помогает четко и правильно увидеть отображение функций в координатной плоскости, а также другие взаимные расположения геометрических фигур;
- программа «Calibri» - помогает визуализировать стереометрические фигуры на уроках геометрии, что особенно важно, так как это вызывает наибольшие трудности в процессе освоения материала старшеклассниками;
- Сайт «Uztest.ru» - большое преимущество данного сайта заключается в том, что при работе с ним тратится минимальное время на проверку работ учеников.

При применении компьютерных технологий и других ИКТ активная роль обучаемого для меня заключается в следующем: преподаватель является консультантом и дает обучаемым актуально- проблемное ядро учебного материала, используя мультимедийные учебные пособия и современные медиа-средства (Интернет и коммуникации).

Главное здесь – дать хорошую начальную установку обучаемым и создать условия для самостоятельной проработки темы. Ученик, получив рекомендации, работает с информационными ресурсами, затем закрепляет полученные знания. Самостоятельная работа ученика с ресурсами Интернет, информационной базой компьютера, с программным обеспечением составляет примерно 70% учебного времени на уроке. Обучаемый, приобретая знания, демонстрирует их учителю. Преподаватель комплексно оценивает работу учащегося: умение понять проблему, способность собрать соответствующий материал, способность адекватно понять и применить найденный материал. Внедряя ИКТ, я использую методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного обучения, эвристический и исследовательский. Творческая, проектная и исследовательская работа являются в моей работе приоритетной. Учащиеся осуществляют активный поиск решения познавательных задач, находят различные способы решения, анализируют их, обобщают и выбирают наиболее рациональный. Часть тем они изучают самостоятельно, используя информационные ресурсы. Этот процесс проходит эффективно благодаря наглядности, особенностям изложения материала, объективным контролирующим функциям программного обеспечения компьютера, Интернета.

Я и мои ученики разработали компьютерные пособия, материалы, интересные практические задания и программы, используя программные средства и инструментальные системы: Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point, Paint, Microsoft Access, Photoshop, Mathematica, MathType, Latex, Живая Геометрия. Создали педагогическую копилку уроков с компьютерной поддержкой.

Применение современных образовательных технологий способствует повышению качества обучения и росту познавательного интереса учащихся. Кроме того, это способствует устранению перегрузок и позволяет сделать процесс обучения здоровьесберегающим.

В процессе преподавания математики использую здоровьесберегающие технологии или отдельные их элементы – не допускаю переутомления учащихся на уроках (использую смену деятельности, провожу физкультминутки), создаю благоприятный психологический климат на уроке, не допускаю перегрузки учащихся домашними заданиями. Цель здоровьесберегающих образовательных технологий – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения и воспитания в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Помимо этого, также периодически провожу профильные смены по математике. Опыт проведения подобных мероприятий позволяет говорить о них как об одном из

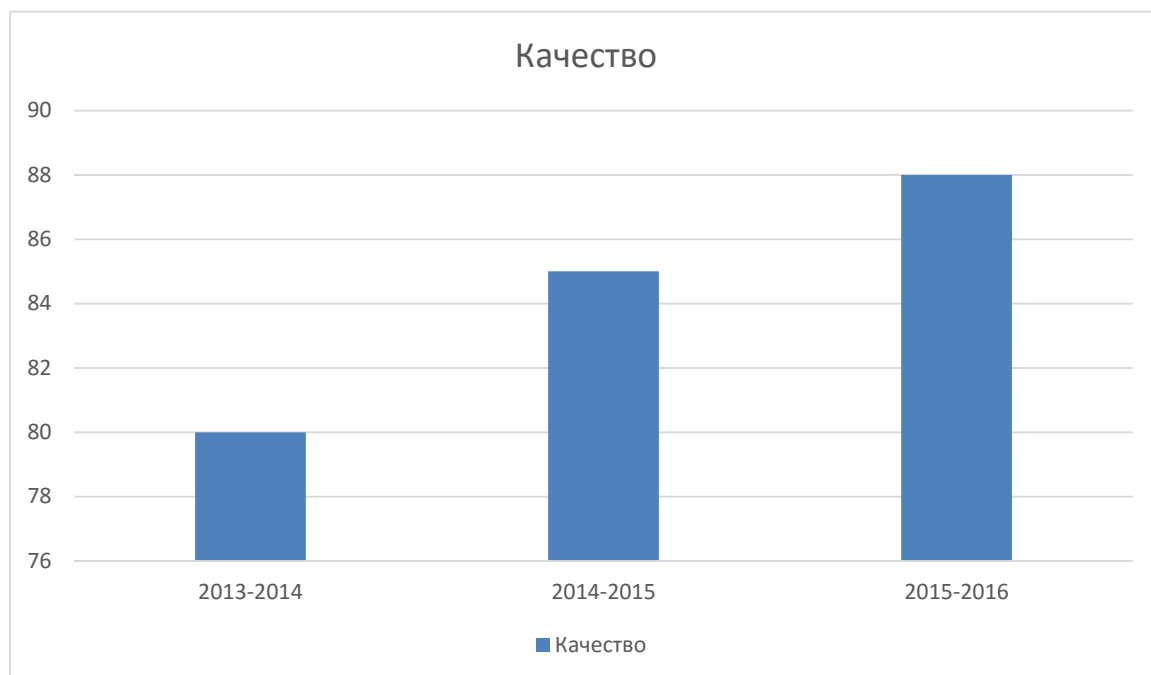
многих вариантов сетевого и дистанционного образования. О данной форме работы можно сказать следующее:

- участие добровольное, следовательно собираются мотивированные дети;
- эффективность крайне высока (например, при 6-тичасовой занятости в день, 2 дня профсмены эквивалентны 2 месяцам обычной работы кружка)
- с родителями учащихся не наблюдали сколько-нибудь серьезного ухудшения здоровья курсантов.

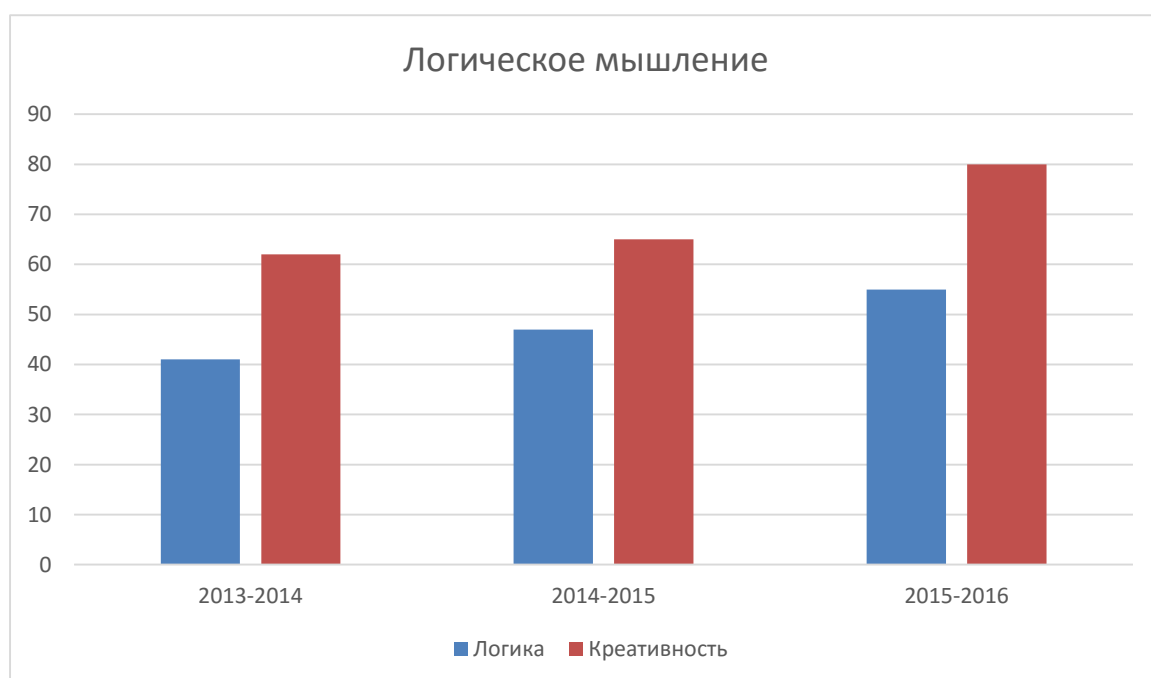
Основные активные и интерактивные формы учебной деятельности, применяемые не только при проведении учебно-тренировочных курсов (профильных смен), но и в учебное время на занятиях математического кружка — «Математическая абака», «Математический бой» — были выработаны и применялись в процессе подготовки и при участии в олимпиадах по математике всех уровней, и их эффективность была многократно подтверждена высокими результатами участников этих олимпиад.

VI. Заключение: Промежуточный мониторинг работы над методической темой

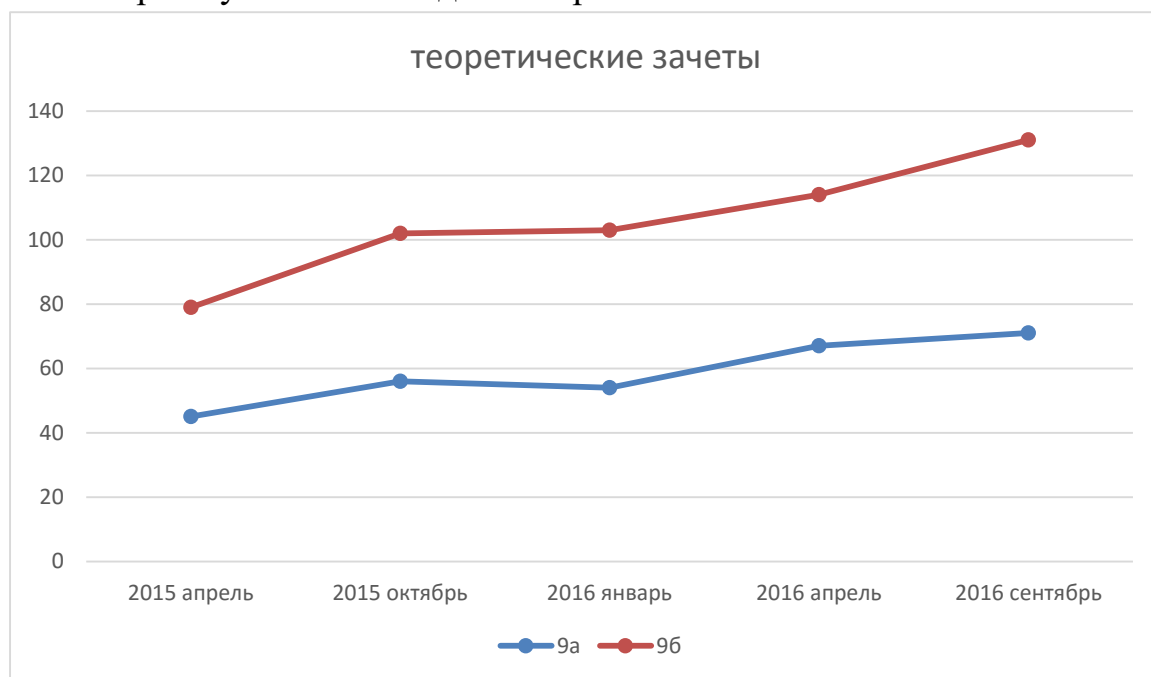
- Качество знаний



- Развитие логического мышления



- Мониторинг успешности сдачи теоретических зачетов в 7-ых классах



Об эффективности применяемых мною современных образовательных технологий свидетельствуют:

1. Повышение успеваемости в течение года и 100 % успеваемость учащихся в конце учебного года.
2. Позитивная динамика качества знаний в течение учебного года и 100% качество знаний учащихся последние 3 года.
3. Увеличение количества победителей и призеров предметных олимпиад, конференций и турниров по математике разных уровней.
4. Высокие результаты сдачи Общего государственного экзамена по математике в 2013 году и Единого государственного экзамена в 2015 году.
5. Динамика количества детей, активно участвующих во внеурочных мероприятиях по информатике.
6. Высокий рейтинг оценки педагогической деятельности Министерством образования и науки Республики Татарстан, администрацией муниципального района и лицея, среди коллег, обучающихся и их родителей.

Непрерывность моего профессионального развития.

В педагогической деятельности важно идти в ногу со временем. Особенно при работе с одаренными детьми. И нужно повышать свою квалификацию и мастерство в разных сферах и на разных уровнях, начиная от муниципального, заканчивая международным. Поэтому систематически повышаю профессиональную компетенцию: на курсах повышения квалификации, тренингах, участвую в деятельности муниципального методического объединения учителей математики, организую и провожу теоретические и практические занятия на муниципальных, региональных и федеральных семинарах.

Повышение квалификации за последние 3 года.

Год	Кол-во часов	Курсы
2012	108	Курсы повышения квалификации учителей математики по теме: «Формирование компетенций учителя для профильного обучения математике и подготовки школьников к экзаменам и олимпиадам», Елабужский институт КФУ, г. Елабуга
2013	72	Курсы повышения квалификации учителей по теме: «Преподавание математики в школе. Подготовка школьников к олимпиадам и конкурсам», НИУ ВШЭ, г. Москва
2015	18	Курсы повышения квалификации учителей по теме: «Управление качеством образования: повышение предметной компетентности учителей математики в контексте реализации требований ФГОС», НИУ ВШЭ, г. Москва
2015	72	Курсы повышения квалификации учителей по теме: «Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся 8-11 классов по математике», МФТИ, г. Москва
2016	36	Курсы повышения квалификации учителей по теме: «Профессиональная компетентность учителя математики в условиях реализации ФГОС ОО»
2016	72	Курсы повышения квалификации учителей «Формирование и совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС введения профессионального стандарта педагога», ИРО РТ, г. Казань
2016	72	Курсы повышения квалификации учителей «6-ая открытая школа учителей математики», МЦНМО, г. Сочи

Тренинги и курсы за последние 3 года.

Год	Кол-во часов	Уровень	Курсы
2013	1-7 июля	международный	Семинар «Математические олимпиады» по темам Теория чисел, Геометрия, Комбинаторика, Неравенства, г. Анкара (Турция)
2013		Всероссийский	Работа круглого стола «Сингапурская система образования», НИУ ВШЭ, г. Москва
2014		Региональный	Межрегиональная научно-практическая конференция «Повышение роли экспертного сообщества в региональной системе оценки качества образования», г. Казань
2014		Муниципальный	Мастер-класс по теме «Организация и проведение математической игры «Крестики-нолики» на муниципальном семинаре по проблеме «Использование эффективных образовательных технологий на уроках математики и во внеурочное время», г. Нижнекамск
2014	8 часов	Региональный	«Методика подготовки к единому государственному экзамену по математике в 11 классе», г. Казань
2014		Региональный	Семинар-практикум «Эффективные образовательные технологии, методы и приемы в преподавании предметов полилингвального цикла»
2014	23-26 февраля	Республиканский	Школа тьюторов по работе с одаренными детьми, Открытый университет талантов, г. Казань
2015	10-16 июня	Международный	Международная космическая академия «Honeywell educators», США, штат Алабама, г. Хантсвилл
2015	20-23 октября	Всероссийский	«Управление качеством образования: повышение предметной компетентности учителей математики в контексте реализации требований ФГОС»
2015	36 часов	Республиканский	«Организационно-педагогические условия подготовки учащихся к олимпиадам»
2015	36 часов	Республиканский	«Подготовка к конкурсу

		й	профессионального мастерства «Учитель года»: содержание, методика, критерии»
2016	36 часов	Республикански й	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного и среднего общего образования»
2016	11-16 апреля	Республикански й	«Профессиональная компетентность учителя математики в условиях реализации ФГОС ОО»
2016	25 апреля	Всероссийский	«Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса средствами УМК по математике»
2016	18-29 апреля	Республикански й	«Формирование и совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС введения профессионального стандарта педагога»
2016	30 апреля – 9 мая	Всероссийский	«6-ая открытая школа учителей математики» (г. Сочи)

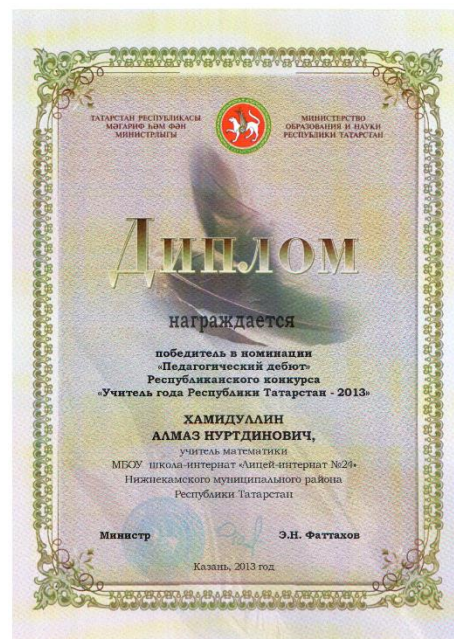
Помимо повышения квалификации принимаю активное участие в различных конкурсах учителей математики.

В 2014 году стал победителем, заняв абсолютное второе место, на Международной олимпиаде учителей по математике «Профи-край» (НИУ ВШЭ, г. Москва). С 2010 по 2016 год ежегодно становился призёром Творческого конкурса учителей математики, проводимым Издательским домом «Первое сентября» совместно с Московским центром непрерывного математического образования. В 2012 году стал победителем 1-ой республиканской олимпиады для учителей по математике в категории «Математика и логика» и призёром в категории «Геометрия». В 2013 году стал победителем 2-ой республиканской олимпиады для учителей по математике в категориях «Геометрия» и «Математика и логика» и призёром в категориях «Начальная школа» и «Алгебра». В 2015 году стал победителем в 3-ей республиканской олимпиады для учителей по математике в категории «Геометрия». И наконец, в 2016 году стал победителем 4-ой республиканской олимпиады для учителей по математике в категории «Алгебра».



В 2011 и 2015 году награжден дипломом за победу во всероссийском конкурсе учителей математики, физики, биологии и химии Фонда Дмитрия Зимина «Династия» в номинации «Молодой учитель». Являюсь обладателем гранта «Наш лучший учитель» 2012 и 2014 годов.

В 2013 году занял второе место в муниципальном этапе республиканского конкурса «Учитель года —



2013». Стал победителем в номинации «Педагогический дебют» в республиканском конкурсе «Учитель года – 2013».

Год	Уровень	Место	Название мероприятия
2012	Республиканский	Призер	1-ая республиканская олимпиада для учителей по математике в категории «Геометрия»
2012	Республиканский	Победитель	1-ая республиканская олимпиада для учителей по математике в категории «Математика и логика»
2012	Всероссийский	Призер	Творческий конкурс, МЦНМО, г. Москва
2012	Республиканский	Победитель	Грант «Наш лучший учитель»
2013	Муниципальный	2-ое место	«Учитель года – 2013»
2013	Республиканский	Призер	Победитель в номинации педагогический дебют, «Учитель года – 2013»
2013	Республиканский	Победитель	2-ая республиканская олимпиада для учителей по математике в категории «Математика и логика»
2013	Республиканский	Победитель	2-ая республиканская олимпиада для учителей по математике в категории «Геометрия»
2013	Республиканский	Призер	2-ая республиканская олимпиада для учителей по математике в категории «Начальная школа»
2013	Республиканский	Призер	2-ая республиканская олимпиада для учителей по математике в категории «Алгебра»
2014	Международный	Победитель	Международная олимпиада учителей по математике «Профи-край», НИУ ВШЭ г. Москва
2014	Республиканский	Победитель	Грант «Наш лучший учитель»
2014	Всероссийский	Призер	Творческий конкурс, МЦНМО, г. Москва
2015	Всероссийский	Победитель	3-ья республиканская олимпиада для учителей по математике в категории «Геометрия», г. Казань

2015	Всероссийский	Победитель	«Молодой учитель», фонд «Династия», г. Москва
2015	Всероссийский	Призер	Творческий конкурс, МЦНМО, г. Москва
2015	Международный	Призер	Международная олимпиада учителей по математике «Профи-край», НИУ ВШЭ г. Москва
2016	Всероссийский	Победитель	4-ая республиканская олимпиада для учителей по математике в категории «Алгебра», г. Казань
2016	Всероссийский	Призер	4-ая республиканская олимпиада для учителей по математике в категории «Геометрия», г. Казань
2016	Международный	Победитель	Международная олимпиада учителей по математике «Профи-край», НИУ ВШЭ г. Москва
2017	Всероссийский	Победитель	4-ая республиканская олимпиада для учителей по математике в категории «Алгебра», г. Казань
2017	Всероссийский	Призер	4-ая республиканская олимпиада для учителей по математике в категории «Геометрия», г. Казань

Учитель, будь солнцем,
излучай человеческое тепло,
будь благодатной почвой для развития
человеческих чувств и сей знания
не только в памяти и сознании
своих учеников, но, в первую очередь,
в их душах и сердцах.